

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НОВАЯ ИСТОРИЯ»**

ПРИНЯТА
Общим собранием
Протокол № 1
от «03» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
АНОО «Новая История»
№ 6 от «03» сентября 2026 г.
_____/Гагарина С.А./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6–8 лет

Объём: 104 академических часа

Форма обучения: очная

Составитель(и): Гагарина Светлана Анатольевна
должность: директор

2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 02BB83AA00B5B3A2AA49C7B1B3A4480447
Действителен с 16.12.2025 по 16.03.2027
Владелец АНОО "НОВАЯ ИСТОРИЯ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания
 - 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.4. Направленность, уровень, адресат и особенности программы
 - 1.5. Цель и задачи программы
 - 1.6. Объём, срок, режим и формы организации обучения
 - 1.7. Принципы реализации программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Учебный план и содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации
5. Формы аттестации, диагностика и оценочные материалы
6. Методическое обеспечение программы
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Список нормативных, методических и учебных источников
- Приложение 1. Календарно-тематический план (104 часа)
- Приложение 2. Карта итоговой внутренней диагностики

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» разработана для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства в возрасте 6–8 лет, для которых русский язык не является родным и которые не владеют им либо владеют им в объёме, недостаточном для полноценного общения, включения в образовательную среду и освоения программ дошкольного и начального общего образования.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и строится на методике русского языка как иностранного (РКИ). Ведущей целью является не теоретическое изучение языка, а формирование способности ребёнка понимать обращённую русскую речь, общаться со взрослыми и сверстниками, действовать в типичных школьных и социально-бытовых ситуациях, а для обучающихся, ориентированных на поступление во 2 класс, — также читать и выполнять элементарные письменные задания.

Программа учитывает переходный возраст между дошкольным и начальным общим образованием. Для детей дошкольного возраста образовательные задачи реализуются преимущественно через игру, общение, наглядно-практическую и познавательную деятельность. Для детей младшего школьного возраста содержание дополнительно ориентировано на языковые и коммуникативные умения, необходимые для обучения на русском языке.

Программа может использоваться как курс языковой и социокультурной адаптации, а также как программа подготовки к повторному прохождению установленного законодательством тестирования на знание русского языка. Внутренняя диагностика АНОО «Новая История» является педагогическим инструментом и не заменяет официальное тестирование, проводимое в порядке, установленном Минпросвещения России.

Содержание построено по ситуативно-тематическому принципу: каждая лексическая тема объединяет коммуникативные задачи, речевые модели, фонетический и грамматический материал, задания по аудированию и говорению, а для детей траектории поступления во 2 класс — также чтение, письмо, графику и элементарные языковые действия.

1.2. Нормативно-правовые основания

Программа разработана с учётом следующих нормативных правовых и информационно-методических документов (в действующих редакциях на дату утверждения программы):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказов от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 955; изменения по приказу № 955 действуют с 17.02.2023).
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО), в действующей редакции, в том числе с изменениями, внесёнными приказами от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467.
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО), в действующей редакции, в том числе с изменениями, внесёнными приказами от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).

10. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 727).
11. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458».
12. Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка...».
13. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 № 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка...».
14. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан».
15. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства).
16. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка».
17. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка).
18. Письмо Минпросвещения России от 31.07.2024 № 07-3637 «О методических рекомендациях» (в части подходов к языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).
19. Материалы ФГБНУ «ФИПИ» для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства; при реализации программы используются актуальные демонстрационные варианты, спецификации и методические рекомендации. Материалы для поступающих в 1–2 классы актуализированы 20.03.2026.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Владение русским языком для ребёнка, начинающего жить и учиться в русскоязычной среде, является условием не только учебной успешности, но и эмоционально благополучного включения в коллектив, понимания правил безопасного поведения, возможности обратиться за помощью, выразить просьбу, согласие, несогласие, самочувствие и собственные потребности.

Возраст 6–8 лет требует особой методики: ребёнок эффективно осваивает речевые модели в деятельности и игре, но испытывает трудности при абстрактном объяснении грамматики. Поэтому материал вводится дозированно, через предметные и сюжетные картинки, речевые образцы, мини-диалоги, двигательные и ролевые игры, короткие тексты, многократное слушание и проговаривание.

Педагогическая целесообразность программы состоит в сочетании языковой подготовки с социальной адаптацией и формированием школьной готовности. Темы курса связаны с реальными ситуациями ребёнка: школа, дом, семья, город, режим дня, природа, питание, здоровье, магазин и общение с друзьями.

Особая актуальность связана с действующей процедурой тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства при приёме на обучение. Поскольку структура диагностических материалов различается для поступающих в 1 и во 2 классы, программа предусматривает две дифференцированные траектории внутри общих лексических модулей.

1.4. Направленность, уровень, адресат и особенности программы

Параметр	Характеристика
Наименование	«Русский язык как иностранный»
Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность	социально-гуманитарная

Параметр	Характеристика
Уровень	стартовый
Возраст	6–8 лет
Категория	несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, не владеющие или слабо владеющие русским языком
Объём	104 академических часа
Форма	очная; групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность занятия	35 минут; конкретный режим устанавливается расписанием с учётом возраста и санитарных требований
Рекомендуемая наполняемость	3–10 человек; допускается индивидуальное обучение и смешанная возрастная группа
Итог	внутренняя итоговая диагностика; при необходимости — подготовка к официальному тестированию в уполномоченной государственной или муниципальной общеобразовательной организации

Адресат программы. На обучение принимаются дети 6–8 лет, для которых русский язык не является родным и которым необходима языковая подготовка и адаптация. При зачислении учитываются предполагаемый класс поступления и результаты входной педагогической диагностики.

Траектория А — для детей, ориентированных на поступление в 1 класс: приоритет имеют аудирование, диалогическая и монологическая речь, речевой этикет, активный словарь и употребление признаков предметов. Навыки чтения и письма формируются в подготовительном объёме и не являются обязательным критерием внутренней готовности к тестированию для 1 класса.

Траектория Б — для детей, ориентированных на поступление во 2 класс: наряду с устной речью систематически развиваются чтение, понимание прочитанного, списывание, знание последовательности букв русского алфавита, различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, слоговая структура слова и тематическая лексика.

В одной группе могут обучаться дети обеих траекторий: единая коммуникативная тема сохраняется, а объём требований и типы индивидуальных заданий дифференцируются педагогом.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у детей 6–8 лет уровня коммуникативной, языковой и социокультурной компетентности на русском языке, необходимого для безопасного и самостоятельного общения, включения в образовательную среду и освоения содержания дошкольного и начального общего образования на русском языке.

Задачи программы:

- формировать понимание обращённой русской речи, коротких диалогов, инструкций и текстов, связанных с повседневной и учебной жизнью;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать диалог, задавать и понимать простые вопросы, использовать формулы русского речевого этикета;
- формировать умение строить короткое связное монологическое высказывание по картинке, серии картинок, личному опыту и знакомой теме;
- расширять и активизировать словарь по основным социально-бытовым, школьным и природоведческим темам;
- формировать произносительные навыки, слуховое различение звуков, понятное словесное ударение и базовую интонацию;
- осваивать элементарные грамматические модели русского языка в речи: род и число, согласование существительного с прилагательным, личные и притяжательные местоимения, основные предлоги, типичные падежные формы и глагольные конструкции без перегрузки терминологией;

- для траектории Б формировать начальные навыки чтения, понимания прочитанного и аккуратного списывания, базовые фонетико-графические умения;
- развивать учебное поведение: понимание инструкции, действие по образцу, работу индивидуально, в паре и группе;
- способствовать языковой, психологической и социокультурной адаптации, пониманию правил общения и поведения в образовательной организации и общественных местах;
- воспитывать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, к культуре России и культурному многообразию людей;
- подготовить ребёнка к формату актуальных диагностических материалов ФИПИ для соответствующего класса без натаскивания на конкретные варианты.

1.6. Объём, срок, режим и формы организации обучения

Объём программы — 104 академических часа. Срок реализации при базовом режиме составляет 26 учебных недель. Рекомендуемый режим — 4 академических часа в неделю (например, 2 раза в неделю по 2 академических занятия с динамической паузой и перерывом). Конкретное расписание утверждается АНОО «Новая История».

Продолжительность одного академического занятия для данной возрастной группы принимается равной 35 минутам. При выраженной утомляемости педагог сокращает продолжительность непрерывной однотипной деятельности, чередуя речевые, двигательные, игровые и наглядно-практические задания.

Формы организации:

- фронтальная работа с группой;
- подгрупповая и парная работа;
- индивидуальная работа по дифференцированным карточкам;
- коммуникативная, сюжетно-ролевая и дидактическая игра;
- практикум по аудированию, говорению, чтению и письму;
- мини-проект, инсценировка, работа с иллюстрацией, схемой, предметом или учебной ситуацией.

1.7. Принципы реализации программы

- коммуникативная направленность: язык осваивается как средство реального общения;
- ситуативно-тематическая организация материала;
- взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности;
- устное опережение на стартовом этапе и постепенное подключение чтения и письма;
- доступность, наглядность, повторяемость и дозированность языкового материала;
- учёт возраста, индивидуального темпа, родного языка и стартового уровня ребёнка;
- дифференциация требований для поступающих в 1 и во 2 классы;
- положительная мотивация, ситуация успеха и психологически безопасная коммуникация;
- культуросообразность, уважение к личности ребёнка и многообразию культур;
- систематическая обратная связь и корректировка индивидуального образовательного маршрута.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

- эмоционально-положительное отношение к изучению русского языка и готовность использовать его в общении;
- снижение коммуникативной тревожности в новой языковой среде;
- понимание ценности доброжелательного общения и уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- начальные навыки адаптации к правилам школьной и общественной жизни;
- уважительное отношение к русскому языку, культуре России и культурным особенностям разных народов;
- готовность обратиться за помощью, сообщить о потребностях и безопасно действовать в знакомых социальных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты

- принимать и удерживать простую учебную задачу, понимать одно- и двухшаговую инструкцию;
- действовать по образцу, рисунку, схеме, последовательности картинок;
- сравнивать, классифицировать и объединять предметы и слова по знакомому признаку;
- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- слушать собеседника, соблюдать очередность реплик, задавать уточняющие вопросы;
- работать в паре и группе, принимать правила совместной игры или учебного действия;
- осуществлять простую самопроверку по образцу и принимать корректирующую помощь педагога.

2.3. Предметные результаты

По окончании программы обучающийся в пределах изученной тематики сможет:

- понимать наиболее частотные слова, выражения и инструкции, употребляемые в школе и повседневной жизни;
- участвовать в коротких диалогах, используя приветствие, прощание, благодарность, просьбу, извинение, разрешение, согласие и отказ;
- рассказывать о себе, семье, доме, школе, режиме дня, погоде, животных, еде, здоровье, покупках и друзьях;
- описывать предмет, человека, животное или ситуацию несколькими простыми признаками и действиями;
- понимать основное содержание короткого прослушанного текста в пределах знакомой лексики и отвечать на вопросы;
- использовать в устной речи базовые грамматические модели русского языка, необходимые для решения повседневных задач;
- различать и воспроизводить основные звуки русского языка, соблюдать понятное словесное ударение и базовую интонацию вопроса/сообщения;
- ориентироваться в типичных речевых ситуациях школы, магазина, транспорта, поликлиники, улицы и дома;
- для траектории Б — читать короткие тексты, понимать основное содержание, списывать слова, предложения и тексты небольшого объёма, выполнять элементарные задания по фонетике, графике и лексике.

2.4. Целевые языковые результаты с учётом актуальных материалов ФИПИ

Для поступающих в 1 класс внутренняя итоговая диагностика ориентируется на четыре группы умений: участие в диалоге в социально-бытовой ситуации с использованием формул речевого этикета; составление устного связного высказывания не менее чем из трёх простых предложений по серии сюжетных изображений; понимание на слух короткого монологического высказывания и ответы минимум на два вопроса; владение тематической лексикой и название не менее двух признаков предмета.

Для поступающих во 2 класс дополнительно проверяется устный диалог объёмом не менее двух реплик, монолог из 3–5 простых предложений, чтение вслух короткого текста с соответствующей интонацией и понимание прочитанного. В письменной части актуальная модель включает понимание прослушанного художественного текста, различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, определение ударного слога, использование последовательности букв русского алфавита, тематическую лексику и правильное списывание текста небольшого объёма.

Числовые пороги официального тестирования в рамках данной программы не используются как отметка за освоение курса. Педагог фиксирует сформированность конкретных речевых умений. При подготовке к официальному тестированию применяется действующая на дату его проведения спецификация ФИПИ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№	Раздел	Всего	Практика	Форма контроля
1	Входная диагностика	2	2	входная диагностическая работа
2	1. Школа	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
3	2. Город	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
4	3. Мой дом	10	10	текущий контроль / мини-диагностика
5	4. Мой день	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
6	5. Времена года и погода	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
7	6. Растительный мир	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
8	7. Животный мир	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
9	8. Питание	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
10	9. Здоровье	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
11	10. Магазин	9	9	текущий контроль / мини-диагностика
12	11. Мои друзья	9	9	текущий контроль / итоговое повторение
13	Итоговая диагностика	2	2	внутренняя итоговая диагностическая работа
	ИТОГО	104	104	

Теоретические сведения не выделяются в самостоятельные лекционные часы: фонетические, лексические и грамматические закономерности вводятся непосредственно в практической речевой деятельности. Каждый модуль включает аудирование, говорение, фонетико-лексическую работу и речевой этикет; чтение и письмо включаются в объёме, соответствующем возрасту и выбранной траектории.

3.2. Содержание тематических разделов

1. «Школа» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Школа, класс, помещения школы, учитель, ученик, школьные принадлежности, учебные действия, урок, перемена, расписание.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Приветствие и представление; обращение к учителю; просьба и разрешение; «Можно войти?», «Можно взять...?», «Повторите, пожалуйста», «Я не понял(а)».

Языковой материал: Это/вот; я/ты/он/она/мы; мой/моя/моё/мои; единственное и множественное число; простые глаголы действия; предлоги в/на/под/около.

Дифференциация: А — слушание инструкций и диалог; Б — алфавит, чтение школьной лексики, короткие подписи и списывание.

2. «Город» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Город, улица, дом, адрес, парк, магазин, школа, поликлиника, остановка, транспорт, дорога, светофор.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Вопрос о месте и маршруте; просьба подсказать; безопасное обращение к взрослому; «Где находится...?», «Как пройти...?», «Мне нужно...».

Языковой материал: Вопросы где?/куда?; предлоги в/на/к/из/с; справа/слева/прямо; идти/ехать; числительные в бытовом объёме.

Дифференциация: А — понимание маршрута по картинке; Б — чтение вывесок, адреса и простой схемы маршрута.

3. «Мой дом» — 10 часов

Лексико-тематический минимум: Семья, родственники, дом, квартира, комнаты, мебель, предметы быта, цвета, форма, размер.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Рассказ о семье и доме; представление близких; описание комнаты и расположения предметов.

Языковой материал: Род и число существительных; согласование прилагательных в типовых моделях; притяжательные местоимения; «у меня есть...»; предлоги места.

Дифференциация: А — монолог по семейной/сюжетной картинке; Б — чтение и списывание короткого описания.

4. «Мой день» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Утро, день, вечер, ночь, режим дня, дни недели, школа, домашние дела, игры и занятия.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Сообщение о последовательности действий; вопросы «Когда?», «Что ты делаешь утром?»; приглашение к совместному занятию.

Языковой материал: Настоящее время частотных глаголов; вчера/сегодня/завтра; сначала/потом/после; во сколько? — для Б.

Дифференциация: Составление последовательного рассказа по серии картинок; для Б — чтение простого расписания.

5. «Времена года и погода» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Зима, весна, лето, осень, месяцы, погода, явления природы, одежда, сезонные занятия.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Описание погоды; выражение предпочтения; «Мне нравится...», «Сегодня холодно/тепло», «Идёт дождь/снег».

Языковой материал: Безличные модели погоды; прилагательные; противопоставления; формы времени в знакомых моделях.

Дифференциация: Аудирование коротких описаний; классификация картинок; Б — чтение мини-текста и ответы.

6. «Растительный мир» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Дерево, куст, трава, цветок, лес, сад, части растения, рост, уход, культурные и дикорастущие растения.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Описание растения; «Где растёт?», «Какого цвета?», «Что нужно растению?».

Языковой материал: Единственное/множественное число; согласование признака; расти/сажать/поливать; в лесу/в саду/на поле.

Дифференциация: Наглядная классификация; короткий рассказ; Б — чтение информационного микротекста.

7. «Животный мир» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, части тела, среда обитания, движения и повадки.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Описание животного; «Кто это?», «Где живёт?», «Что умеет делать?», рассказ о питомце.

Языковой материал: Кто?/что?; он/она/оно/они; согласование признаков; глаголы движения и действия.

Дифференциация: Аудирование и классификация; монолог; Б — чтение и восстановление последовательности.

8. «Питание» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Продукты, блюда, напитки, приёмы пищи, посуда, вкусы, столовая/кафе.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Просьба и выбор; «Я хочу...», «Мне, пожалуйста...», «Я люблю/не люблю...», речевой этикет за столом.

Языковой материал: Винительный падеж в частотных моделях; один/два/много; чем? — ложкой/вилкой; признаки вкуса.

Дифференциация: Ролевая игра «Столовая/кафе»; аудирование заказа; Б — меню, подписи, списывание.

9. «Здоровье» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Части тела, самочувствие, симптомы, врач, гигиена, безопасное поведение, спорт.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Сообщение о самочувствии; просьба о помощи; «У меня болит...», «Мне плохо/хорошо», «Мне нужен врач».

Языковой материал: У меня/у него/у неё; болит/болят; настоящее и прошедшее время в речевых моделях; нужно/можно/нельзя.

Дифференциация: Диалог «У врача»; понимание инструкций; Б — чтение короткой памятки.

10. «Магазин» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Виды магазинов, товары, одежда, обувь, продукты, деньги, цена, количество, размер, цвет.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Покупка товара; вопрос о цене, количестве, размере; благодарность; вежливый отказ.

Языковой материал: Винительный падеж в моделях; числительные; согласование цвета/размера; сколько? какой? какая?

Дифференциация: Ролевая игра «Магазин»; Б — чтение ценников, составление/списывание списка.

11. «Мои друзья» — 9 часов

Лексико-тематический минимум: Имя, возраст, внешность, характер, интересы, игры, дружба, эмоции, день рождения, гости.

Коммуникативные намерения и речевой этикет: Знакомство, приглашение, поздравление, просьба о совместной игре, выражение эмоций и мирное разрешение бытового недоразумения.

Языковой материал: Мне/ему/ей нравится; мы вместе...; прилагательные внешности/характера; «Он/она умеет...», «Мы любим...».

Дифференциация: Монолог о друге, диалог-приглашение, итоговое интегрированное повторение.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Примерный календарный учебный график

Год	Продолжительность	Объём	Недельная нагрузка	Режим	Итог
1	26 учебных недель	104 акад. часа	4 акад. часа	2 раза в неделю по 2 занятия по 35 минут (примерно)	внутренняя итоговая диагностика

Даты начала и окончания обучения определяются локальным календарным учебным графиком АНОО «Новая История». Программа может реализовываться в течение учебного года и в каникулярный период при соблюдении требований к режиму и продолжительности занятий.

4.2. Формы, методы и образовательные технологии

Коммуникативный метод: обучение через реальные речевые задачи: познакомиться, попросить, уточнить, рассказать, описать, получить помощь.

Наглядно-ситуативный метод: предметы, картинки, серии сюжетных изображений, пиктограммы, схемы, жест и демонстрация.

Игровые технологии: сюжетно-ролевые, настольные, подвижные и речевые игры: «магазин», «врач», «школа», «маршрут» и др.

Моделирование речевой ситуации: речевой образец, подстановка лексики в модель, постепенное снятие опоры.

Аудиовизуальная поддержка: короткие аудиофрагменты, видеосюжеты, презентации и визуальные инструкции.

Дифференцированное обучение: разный объём речевой продукции и разные задания для траекторий А и Б при общей теме.

Формирующее оценивание: наблюдение, чек-лист, мини-задания, устная обратная связь и повторное выполнение после помощи.

4.3. Материально-технические условия

- учебный кабинет с возможностью работы в круге, парах и малых группах;
- доска или интерактивная панель/экран, компьютер и аудиоколонки;
- набор предметных и сюжетных картинок по темам курса;
- буквенные и слоговые карточки, алфавит, магнитная азбука;
- игровые наборы для моделирования ситуаций «магазин», «кафе», «врач», «транспорт»;
- раздаточные листы, карандаши, фломастеры, тетради/прописи для траектории Б;
- аудиоматериалы с образцами нормативной русской речи;
- диагностические карты педагога и индивидуальные папки достижений.

4.4. Кадровые условия

Программу реализует педагог, имеющий профессиональное образование в области педагогики/филологии либо педагог дополнительного образования, компетентный в преподавании русского языка детям. Рекомендуются подготовка или повышение квалификации по методике РКИ, языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, а также по педагогической диагностике уровня владения русским языком.

При выраженных трудностях адаптации целесообразно взаимодействие педагога с педагогом-психологом, учителем начальных классов, логопедом (при наличии оснований) и родителями (законными представителями).

4.5. Рекомендуемая структура занятия

1. **Речевой вход (3–5 мин.)** — приветствие, короткий диалог, повторение речевого клише.
2. **Фонетическая разминка (3–5 мин.)** — звук, ударение, ритм, слог, интонация.
3. **Введение/актуализация лексики (7–10 мин.)** — наглядность, предметное действие, классификация.
4. **Речевая практика (10–12 мин.)** — диалог, игра, описание, работа по картинке/ситуации.
5. **Дифференцированный блок (5–7 мин.)** — А — аудирование/говорение; Б — чтение/письмо/языковое задание.
6. **Итог и рефлексия (2–3 мин.)** — что могу сказать/понять; короткое контрольное действие.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Система контроля

Этап	Цель	Форма	Результат
Входная диагностика	определить стартовые речевые возможности и траекторию	индивидуальная беседа, аудирование, название/описание картинок; для Б — чтение и письмо	индивидуальная карта, рекомендации по дифференциации

Этап	Цель	Форма	Результат
Текущий контроль	отслеживать усвоение материала занятия	педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые и проверочные упражнения	«сформировано / формируется / требуется помощь»
Промежуточный мониторинг	оценить динамику после тематических блоков	мини-диалог, монолог по картинке, аудирование; по Б — чтение/списывание	корректировка индивидуального маршрута
Итоговая диагностика	оценить достигнутые целевые умения	комплект, моделирующий актуальные типы заданий ФИПИ без воспроизведения официального варианта	заключение о сформированности умений и рекомендации семье

5.2. Критерии внутренней диагностики

Результаты внутренней диагностики фиксируются по критериальной шкале без выставления школьной отметки. Для каждого умения педагог использует три состояния: «С» — сформировано (ребёнок выполняет самостоятельно); «Ф» — формируется (выполняет после повторения инструкции, наглядной или речевой опоры); «Т» — требуется целенаправленная помощь (не выполняет либо выполняет только при существенной помощи).

- понимает обращение и базовую инструкцию;
- вступает в диалог и отвечает по существу вопроса;
- использует формулы речевого этикета;
- строит связное высказывание по картинке/серии картинок;
- понимает содержание короткого прослушанного текста;
- владеет тематическим словарём курса;
- называет признаки предметов и согласует их в типовых речевых моделях;
- произносит изученные слова и предложения понятно для собеседника;
- читает и понимает короткий текст (Б);
- выполняет базовые фонетико-графические задания (Б);
- правильно списывает небольшой текст без существенных искажений (Б).

5.3. Соотнесение с официальным тестированием

АНОО «Новая История» использует требования к проверяемым умениям исключительно как ориентир для содержания подготовки и внутренней диагностики. Официальное тестирование в соответствии с приказом Минпросвещения России № 170 проводится в государственной или муниципальной общеобразовательной организации, определённой в установленном порядке.

Перед направлением ребёнка на официальное тестирование педагог проверяет действующую на конкретную дату версию спецификации, демонстрационного варианта и методических рекомендаций на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ», поскольку структура и критерии могут актуализироваться.

Для отдельных категорий иностранных граждан, указанных в пункте 11(1) Порядка тестирования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 727, предусмотрена устная форма тестирования. При консультировании семьи необходимо учитывать применимость этой нормы к конкретному ребёнку.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При подготовке и проведении занятий рекомендуется использовать:

- комплекты предметных и сюжетных картинок, соответствующих 11 лексическим разделам;
- речевые образцы и карточки с коммуникативными клише;
- мини-тексты для слушания и чтения в пределах освоенного словаря;
- фонетические упражнения, чистоговорки и короткие ритмизованные тексты;
- схемы «кто? что? какой? что делает? где? куда?», опоры для монолога и диалога;
- игровые задания на классификацию, последовательность, соответствие слова и изображения;

- разноуровневые листы: для А преимущественно устные и наглядные задания; для Б — дополнительно чтение, графика, списывание;
- актуальные материалы ФИПИ как образец структуры проверяемых умений, но не как единственный учебный материал.

6.1. Требования к отбору текста и наглядного материала

- возрастная понятность и эмоциональная безопасность содержания;
- опора на знакомые ребёнку социально-бытовые и школьные ситуации;
- соответствие изученному лексико-грамматическому минимуму;
- короткий объём и ясная сюжетная последовательность;
- наличие визуальной поддержки на начальном этапе и её постепенное уменьшение;
- корректное отражение норм поведения, взаимного уважения, сотрудничества и безопасного взаимодействия;
- уважение к культурному многообразию семей обучающихся.

6.2. Межпредметные связи

Содержание курса связано с речевым развитием, литературным чтением, окружающим миром, математикой (число, счёт, время, форма, размер), изобразительной деятельностью, музыкой, физической культурой и освоением правил безопасного поведения. Межпредметная лексика вводится в бытовом и учебном контексте, не подменяя содержание основных образовательных программ.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- первичная консультация о целях программы, исходном уровне ребёнка и выбранной траектории;
- рекомендации по поддержке русского языка дома: совместное рассматривание картинок, называние предметов, повторение речевых клише, чтение доступных детских текстов;
- разъяснение различия между внутренней диагностикой в АНОО «Новая История» и официальным тестированием;
- информирование о динамике ребёнка не только по ошибкам, но и по сформированным коммуникативным действиям;
- предоставление родителям перечня актуальных официальных ресурсов ФИПИ и инструкции по прохождению тестирования;
- при необходимости — рекомендации обратиться за консультацией к специалистам образовательной организации по вопросам адаптации и сопровождения.

8. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428719/
3. ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. ФГОС начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
7. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 об изменениях ФГОС НОО и ООО.
<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>
8. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 об изменениях ФОП НОО, ООО и СОО.
<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>
9. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 об изменениях ФОП НОО, ООО и СОО.
<https://base.garant.ru/413624918/>
10. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 о порядке тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства.
<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202503140026>
11. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 727 об изменениях порядка приёма и порядка тестирования.
<https://publication.pravo.gov.ru/>
12. Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 о минимальном количестве баллов. <https://publication.pravo.gov.ru/>
13. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 № 02-48. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/
14. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/
15. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/
16. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/
17. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/
18. ФГБНУ «ФИПИ». Материалы для тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства. <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
19. Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Сизова Т.И., Солдатенкова М.Л., Цаларунга С.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком: возраст 6–8 лет; 104 академических часа. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/epilr2022>
20. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. М.: Этносфера, 2021.
21. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения. М.: Русское слово — учебник, 2019.
22. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2020.
23. Русская виртуальная школа: учебные и методические материалы по РКИ. <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (104 ЧАСА)

№	Раздел	Тема занятия	Коммуникативно-языковое содержание	Основные виды деятельности / дифференциация	Контроль
1	Диагностика	Первичное знакомство и речевой контакт	Имя, возраст, семья; понимание простых вопросов и инструкций.	Индивидуальная беседа, называние предметов/картинок; наблюдение речевого поведения.	входная диагностика
2	Диагностика	Определение стартового уровня и траектории	Аудирование коротких фраз; монологическая попытка; для Б — чтение/списывание.	Диагностические задания, фиксация сильных сторон и зон помощи.	входная диагностика
3	Школа	Знакомство в школе	Приветствие, имя: «Меня зовут...», «Как тебя зовут?»	Речевая цепочка, парный диалог; Б — чтение имён.	текущий контроль
4	Школа	Школьные помещения	Класс, коридор, столовая, библиотека, туалет, спортзал	Поиск места по картинке/плану; «Где...?»	текущий контроль
5	Школа	Школьные принадлежности	Ручка, карандаш, тетрадь, книга, линейка, портфель	Игра «Что это?», «У меня есть...»; Б — подписи.	текущий контроль
6	Школа	Я на уроке	Слушаю, читаю, пишу, рисую, считаю, отвечаю	Пантомима + речевые модели; понимание команд.	текущий контроль
7	Школа	Просьба и разрешение	Можно войти/взять/ответить? Повторите, пожалуйста	Рольевые мини-сцены «учитель — ученик».	текущий контроль
8	Школа	На перемене	Играть, отдыхать, разговаривать; безопасное поведение	Диалог со сверстником, игра по правилам.	текущий контроль
9	Школа	Алфавит и звуки в школьной лексике	Гласные/согласные на знакомых словах; звук-буква	А — слуховая игра; Б — буквы, чтение слогов.	текущий контроль
10	Школа	Мой школьный день	Урок, перемена, до/после, сначала/потом	Серия картинок, короткий рассказ; Б — простое расписание.	текущий контроль
11	Школа	Повторение «Школа»	Интеграция словаря и речевых моделей	Мини-диалог, монолог по картинке, понимание инструкции.	мини-диагностика
12	Город	Мой город	Город, улица, дом, парк, школа, магазин	Карта-картинка, «Что есть в городе?»	текущий контроль
13	Город	Мой адрес	Улица, дом, квартира; «Я живу...»	Проговаривание безопасного способа назвать адрес взрослому.	текущий контроль
14	Город	На улице	Тротуар, дорога, переход, светофор	Команды и правила; аудирование инструкции.	текущий контроль
15	Город	Транспорт	Автобус, метро, машина, поезд; ехать/идти	Классификация; «Я еду на.../иду пешком».	текущий контроль
16	Город	Где? Куда?	В школе/в магазин; на улице/на остановку	Игровой маршрут, речевые модели.	текущий контроль
17	Город	Справа, слева, прямо	Направления движения	Игра «Навигатор» по схеме.	текущий контроль
18	Город	В общественном месте	Пожалуйста, спасибо, извините; просьба о помощи	Рольевые ситуации «остановка/касса/улица».	текущий контроль
19	Город	Мой маршрут	От дома до школы/парка	А — устно по картинкам; Б — чтение простого плана.	текущий контроль
20	Город	Повторение «Город»	Места, транспорт, маршрут, этикет	Контрольный диалог + короткий рассказ.	мини-диагностика
21	Мой дом	Моя семья	Мама, папа, родители, брат, сестра, бабушка, дедушка	Фото/картинка семьи, «Это моя...»	текущий контроль
22	Мой дом	Возраст и семья	Сколько лет? Старше/младше	Вопросы и ответы; Б — чтение чисел и подписей.	текущий контроль
23	Мой дом	Мой дом и квартира	Дом, квартира, этаж, подъезд, комната	Описание по картинке.	текущий контроль
24	Мой дом	Комнаты	Кухня, спальня, ванная, гостиная, детская	Соотнесение предметов и комнат.	текущий контроль
25	Мой дом	Мебель и предметы	Стол, стул, кровать, шкаф, диван, лампа	«Что где находится?»	текущий контроль
26	Мой дом	Цвет, форма, размер	Большой/маленький, круглый, красный и др.	Описание 2–3 признаками; согласование в моделях.	текущий контроль
27	Мой дом	Предлоги места	В, на, под, около, перед, за	Предметная игра с игрушкой.	текущий контроль
28	Мой дом	Мой/моя/моё/мои	Притяжательные модели	Сортировка картинок, устные фразы.	текущий контроль
29	Мой дом	Рассказ о доме	3+ предложения по опоре	А — устно; Б — чтение/списывание мини-описания.	текущий контроль
30	Мой дом	Повторение «Мой дом»	Семья, комнаты, предметы, признаки	Интегрированная мини-диагностика.	мини-диагностика
31	Мой день	Части суток	Утро, день, вечер, ночь	Последовательность картинок, «Когда?»	текущий контроль
32	Мой день	Что я делаю утром	Встаю, умываюсь, завтракаю, одеваюсь	Пантомима и рассказ по цепочке.	текущий контроль
33	Мой день	Дни недели	Сегодня, вчера, завтра; дни недели	Календарная лента; Б — чтение названий.	текущий контроль
34	Мой день	Время	Час, половина; во сколько?	Часы-макет; Б — простые записи времени.	текущий контроль
35	Мой день	После школы	Обедаю, отдыхаю, гуляю, делаю задания	Диалог и серия картинок.	текущий контроль
36	Мой день	Мои занятия	Играю, читаю, рисую, занимаюсь спортом	«Мне нравится...», опрос в парах.	текущий контроль
37	Мой день	Сначала — потом	Последовательность действий	Расставление картинок, связки речи.	текущий контроль
38	Мой день	Мой день: рассказ	Связный рассказ по опоре	А — 3+ простых предложения; Б — чтение/ключевые слова.	текущий контроль
39	Мой день	Повторение «Мой день»	Распорядок и время	Аудирование + монолог.	мини-диагностика
40	Времена года	Четыре времени года	Зима, весна, лето, осень	Классификация картинок.	текущий контроль
41	Времена года	Какая сегодня погода?	Тепло, холодно, солнечно, облачно, дождь, снег	Вопрос-ответ, погодный календарь.	текущий контроль
42	Времена года	Месяцы	Названия месяцев в связи с сезонами	Б — чтение и упорядочивание; А — узнавание на слух.	текущий контроль
43	Времена года	Одежда по погоде	Куртка, шапка, сапоги, футболка и др.	Игра «Что надеть?»	текущий контроль

№	Раздел	Тема занятия	Коммуникативно-языковое содержание	Основные виды деятельности / дифференциация	Контроль
44	Времена года	Сезонные занятия	Кататься, плавать, гулять, играть	«Зимой я...», «Летом мы...»	текущий контроль
45	Времена года	Явления природы	Ветер, дождь, снег, солнце, лужа	Аудирование описаний, выбор картинки.	текущий контроль
46	Времена года	Признаки сезона	Белый снег, тёплое солнце и др.	Согласование признака в моделях.	текущий контроль
47	Времена года	Любимое время года	Короткий рассказ по картинке	Монолог; Б — чтение мини-текста.	текущий контроль
48	Времена года	Повторение «Времена года»	Погода, одежда, действия	Мини-диагностика.	мини-диагностика
49	Растительный мир	Что растёт вокруг нас	Дерево, куст, трава, цветок	Называние и классификация.	текущий контроль
50	Растительный мир	Деревья и цветы	Берёза, ёлка, дуб, ромашка и др.	Картинки, фонетическая тренировка.	текущий контроль
51	Растительный мир	Части растения	Корень, стебель, лист, цветок, плод	Схема и подписи; Б — чтение слов.	текущий контроль
52	Растительный мир	Где растёт?	В лесу, в саду, на поле, дома	Предлоги и речевые модели.	текущий контроль
53	Растительный мир	Как растёт растение	Расти, сажать, поливать, цвести	Последовательность картинок.	текущий контроль
54	Растительный мир	Уход за растениями	Вода, свет, тепло; бережное отношение	Диалог-совет: «Нужно...»	текущий контроль
55	Растительный мир	Цвет и форма растений	Зелёный лист, высокий/низкий	Описание 2+ признаками.	текущий контроль
56	Растительный мир	Моё растение	Короткий рассказ	А — устно; Б — чтение/списывание 2–3 предложений.	текущий контроль
57	Растительный мир	Повторение «Растительный мир»	Лексика и речевые модели	Игра-классификация + контрольные вопросы.	мини-диагностика
58	Животный мир	Домашние животные	Кошка, собака, корова, лошадь и др.	«Кто это?», «У меня есть...»	текущий контроль
59	Животный мир	Дикие животные	Лиса, волк, медведь, заяц и др.	Классификация, описание.	текущий контроль
60	Животный мир	Птицы, рыбы, насекомые	Птица, рыба, бабочка, пчела и др.	Сортировка по группам.	текущий контроль
61	Животный мир	Части тела животного	Лапы, хвост, крылья, клюв	Описание картинки.	текущий контроль
62	Животный мир	Где живёт?	Лес, дом, вода, гнездо	Вопрос-ответ «Где?»	текущий контроль
63	Животный мир	Что умеет делать?	Бегать, летать, плавать, прыгать	Пantomима, глаголы действия.	текущий контроль
64	Животный мир	Какое животное?	Большой, маленький, быстрый, пушистый	2+ признака предмета.	текущий контроль
65	Животный мир	Рассказ о животном	3–5 простых предложений	А — монолог; Б — чтение и порядок событий.	текущий контроль
66	Животный мир	Повторение «Животный мир»	Интеграция лексики, грамматики и речи	Аудирование + монолог.	мини-диагностика
67	Питание	Продукты	Хлеб, молоко, сыр, мясо, крупа, яйца и др.	Называние и классификация.	текущий контроль
68	Питание	Овощи и фрукты	Яблоко, банан, морковь, огурец и др.	Цвет/форма/вкус; 2 признака.	текущий контроль
69	Питание	Блюда и напитки	Суп, каша, салат, чай, вода, сок	«Я люблю/не люблю...»	текущий контроль
70	Питание	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка	«Чем едят/пьют?»	текущий контроль
71	Питание	Завтрак, обед, ужин	Приёмы пищи	Серия картинок и последовательность.	текущий контроль
72	Питание	В столовой	Дайте, пожалуйста... Можно...? Спасибо	Ролевая игра.	текущий контроль
73	Питание	Вкус	Сладкий, солёный, кислый, вкусный	Описание еды.	текущий контроль
74	Питание	Меню и заказ	Что ты хочешь? Мне, пожалуйста...	А — диалог; Б — чтение простого меню.	текущий контроль
75	Питание	Повторение «Питание»	Продукты, посуда, речевой этикет	Контрольный диалог.	мини-диагностика
76	Здоровье	Части тела	Голова, рука, нога, глаза, уши и др.	Показ и называние, игра на внимание.	текущий контроль
77	Здоровье	Как я себя чувствую	Хорошо, плохо, устал, жарко, холодно	Диалог о самочувствии.	текущий контроль
78	Здоровье	Что болит?	У меня болит... / болят...	Ролевые мини-ситуации.	текущий контроль
79	Здоровье	У врача	Врач, медсестра, кабинет; просьба о помощи	Диалог «пациент — врач».	текущий контроль
80	Здоровье	Гигиена	Мыть руки, чистить зубы, умываться	Порядок действий, инструкции.	текущий контроль
81	Здоровье	Полезные привычки	Сон, прогулка, вода, питание	«Нужно/можно/нельзя».	текущий контроль
82	Здоровье	Безопасность	Как позвать взрослого, сообщить о проблеме	Ситуационные карточки.	текущий контроль
83	Здоровье	Спорт и движение	Бег, плавание, мяч, зарядка	Рассказ; Б — чтение памятки.	текущий контроль
84	Здоровье	Повторение «Здоровье»	Самочувствие, врач, гигиена, безопасность	Аудирование + диалог.	мини-диагностика
85	Магазин	Какие бывают магазины	Продукты, одежда, обувь, игрушки	Соотнесение товара и магазина.	текущий контроль
86	Магазин	Товары	Повторение тематической лексики	Игра «Что купить?»	текущий контроль
87	Магазин	Сколько стоит?	Цена, рубль, дорого/дёшево	Вопрос-ответ; числа в бытовом объёме.	текущий контроль
88	Магазин	Сколько нужно?	Один/два/три/много; штука	Ролевые покупки.	текущий контроль
89	Магазин	Одежда: цвет и размер	Большой/маленький, цвет, размер	«Мне нужна...», «Мне нужен...»	текущий контроль
90	Магазин	Вежливая покупка	Здравствуйте, покажите..., пожалуйста; спасибо	Диалог «продавец — покупатель».	текущий контроль
91	Магазин	Список покупок	Продукты/товары по плану	А — картинки; Б — чтение и списывание списка.	текущий контроль

№	Раздел	Тема занятия	Коммуникативно-языковое содержание	Основные виды деятельности / дифференциация	Контроль
92	Магазин	Игра «Магазин»	Интеграция просьбы, цены, количества	Развёрнутая ролевая игра.	текущий контроль
93	Магазин	Повторение «Магазин»	Лексика, грамматика, этикет	Контрольный диалог и языковое задание.	мини-диагностика
94	Мои друзья	Знакомство и возраст	Имя, фамилия, возраст, откуда	Диалог-знакомство.	текущий контроль
95	Мои друзья	Внешность	Высокий/низкий, волосы, глаза, одежда	Описание по картинке.	текущий контроль
96	Мои друзья	Характер	Добрый, весёлый, спокойный, смелый	Подбор признаков.	текущий контроль
97	Мои друзья	Что мы делаем вместе	Играть, гулять, читать, рисовать	«Мы вместе...», монолог.	текущий контроль
98	Мои друзья	День рождения	Поздравление, подарок, праздник	Речевой этикет; Б — открытка.	текущий контроль
99	Мои друзья	В гостях	Приглашение, благодарность, правила общения	Ролевая игра.	текущий контроль
100	Мои друзья	Эмоции и помощь	Рад, грустно, обидно; «Помоги, пожалуйста»	Ситуационные диалоги.	текущий контроль
101	Мои друзья	Рассказ о друге	3–5 простых предложений	Монолог; Б — чтение/ключевые слова.	текущий контроль
102	Мои друзья	Итоговое повторение	Все тематические блоки	Комплексные задания внутреннего формата.	мини-диагностика
103	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика: устная часть	Диалог, монолог по серии картинок, аудирование; тематическая лексика и признаки предметов.	Индивидуальная диагностика по А/Б; фиксация критериев.	итоговая диагностика
104	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика: дифференцированный блок и рекомендации	Для Б — чтение, понимание текста, фонетика/графика, списывание; для А — дополнительная устная практика.	Диагностика, заполнение карты, рекомендации семье и педагогу.	итоговая диагностика
ИТОГО: 104 академических часа					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАРТА ИТОГОВОЙ ВНУТРЕННЕЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф.И.О. ребёнка: _____

Возраст: _____ Предполагаемый класс поступления: _____ Дата: _____

Траектория: ☐ А (поступление в 1 класс) ☐ Б (поступление во 2 класс)

Обозначения: С — сформировано; Ф — формируется; Т — требуется целенаправленная помощь.

№	Проверяемое умение	Траектория	С/Ф/Т	Комментарий педагога
1	Понимает простое обращение и инструкцию	А, Б		
2	Поддерживает диалог по знакомой социально-бытовой теме	А, Б		
3	Использует основные формулы речевого этикета	А, Б		
4	Составляет связный рассказ по серии картинок	А, Б		
5	Понимает короткое прослушанное высказывание/текст и отвечает на вопросы	А, Б		
6	Называет частотные слова по изученным тематическим группам	А, Б		
7	Называет не менее двух признаков предмета в понятной грамматической форме	А, Б		
8	Читает вслух короткий текст с понятным произношением и интонацией	Б		
9	Понимает основное содержание прочитанного и отвечает на вопросы	Б		
10	Различает гласные и согласные звуки	Б		
11	Различает ударные/безударные гласные и определяет ударный слог	Б		
12	Ориентируется в последовательности букв русского алфавита	Б		
13	Правильно списывает небольшой текст без существенных пропусков и искажений	Б		

Итоговое педагогическое заключение:

Рекомендации родителям (законным представителям):

Педагог: _____ Подпись: _____